

ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОТОКОЛ № 53

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Аль Кадхим Али Мусса Джавад
от 17 марта 2017 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 2. Бережная И.Ф. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 3. Белошицкий А.В. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 4. Гайдар К.М. | доктор психологических наук, спец. 13.00.01 |
| 5. Гладких В.В. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 6. Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 7. Елисеев В.К. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 8. Кодиров Б.Р. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 9. Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 10. Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 11. Лазарева М.В. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 12. Лазукин В.Ф. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 13. Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 14. Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 15. Остапенко В.С. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |
| 16. Петелин А.С. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 17. Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Фетисов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и воспитательных технологий ГБУДО Воронежской области «Институт развития образования».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Аль Кадхим Али Мусса Джавад

«Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Кодиров Б.Р., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Бережная И.Ф., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Елисеев В.К., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Петелин А.С.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Аль Кадхим Али Мусса Джавад ученую степень кандидату педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,
д.п.н., профессор



Н.И. Вьюнова

Ученый секретарь диссертационного совета,
д.п.н., профессор

И.Ф. Бережная

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03 НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 17.03.2017 г. № 53.

О присуждении Аль Кадхим Али Мусса Джавад, гражданину Ирака ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 11 января 2017 г. протокол № 47 объединенным диссертационным советом Д 999.010.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Аль Кадхим Али Мусса Джавад, 1980 года рождения, аспирант очной формы обучения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

В 2010 г. окончил Воронежский государственный педагогический университет по специальности «Физическая культура».

Диссертация выполнена на кафедре спортивных дисциплин факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, профессор Лобачев Владимир Васильевич, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра спортивных дисциплин, профессор.

Официальные оппоненты: Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» кафедра педагогики и психологии, профессор; Фетисов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, ГБУДО Воронежской области «Институт развития образования» кафедра физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и воспитательных технологий, заведующий, дали о диссертации Аль Кадхим Али Мусса Джавад положительные отзывы.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Левановой Еле-

ной Александровной, указала, что несомненной заслугой автора является уточнение содержания основного понятия диссертации: «мобильность подростков спортсменов». Ценным для педагогической практики является разработка автором педагогической модели, программы и педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования мобильности подростка-спортсмена в ДЮСШ в Ираке средствами физической культуры. Диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории воспитания. Диссертация отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а соискатель Аль Кадхим Али Мусса Джавад заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 10 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 3. Работы посвящены проблеме формирования мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака. Вклад автора составляет 100 % объемом 2,1 п.л.

Наиболее значимые работы:

1. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Формирование мобильности как качества личности подростка в спортивной школе / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Вестник ВГТУ. – 2012. – Том 8. – № 10.2. – С. 65–67.

2. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Модель формирования мобильности подростка средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Вестник ВГТУ. – 2013. – Том 9. – № 3.2. – С. 95–98.

3. Аль Кадхим Али Мусса Джавад. Педагогические условия формирования мобильности как качества подростков – спортсменов в детско-юношеских спортивных школах Ирака / Аль Кадхим Али Мусса Джавад // Вестник ВГТУ. – 2013. – Том 9. – № 5.2. – С. 76–79.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: д.пед.н., доц., проф. каф. социальных систем и права ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет)» М.Г. Резниченко; д.пед.н., проф., проф. каф. социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» Г.В. Палаткиной; к.пед.н., ст. преп. каф. педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» С.В. Поповой; к.пед.н., ст. преп. каф. теории и методики единоборств ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» Н.А. Варенникова.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие вопросы и предложения. Доц. М.Г. Резниченко: В ходе опытно-экспериментальной работы были организованы встречи с выдающимися спортсменами, добившимися больших успехов в спорте. О каких спортсменах идет речь? Как реагировали подростки на эти встречи? Ст. преп. С.В. Поповой: однако отметим, что работу значительно обогатил бы сопоставительный анализ деятельности российских и иракских ДЮСШ по формированию мобильности подростков-спортсменов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов,

что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем исследования, предложенным в диссертационной работе. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – формирования мобильности, физического воспитания, здоровьесбережения, создания благоприятного психологического климата в подростковых коллективах в деятельности, среднего, дополнительного и высшего образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея формирования мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака;

предложена модель формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры, которая включает: цель; методологические подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический); принципы (единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства); компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный); этапы, формы и методы;

доказана эффективность процесса формирования мобильности подростка-спортсмена при соблюдении следующих педагогических условий – организационно-педагогических (реализация педагогических возможностей детско-юношеских спортивных школ; учет возрастных особенностей подростков; высокий уровень готовности тренера к организации воспитательной деятельности; разработка и проектирование индивидуальных программ в соответствии со способностями подростков); и психолого-педагогических (развитие мотивации успеха подростков-спортсменов, ориентация на духовно-нравственные ценности; развитие доверия, уважения, обязательности, исполнительности, дисциплинированности; формирование гражданской позиции и гражданской активности; психолого-педагогическая поддержка подростков-спортсменов в учебно-тренировочном процессе);

введено уточненное понятие «мобильность подростков-спортсменов», под которым понимается интегративное качество личности, выражающееся в готовности к развитию и саморазвитию и проявляющееся в самоанализе и адекватной самооценке, во внутренней установке подростка на включение в новые виды деятельности, в умении гибко реагировать на меняющиеся обстоятельства и успешно решать возникающие проблемы, в стремлении и способности постоянно двигаться вперед и добиваться успеха.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано результативность формирования мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака на основе авторской программы «Страна Спортландия», включающей в себя теоретический (занятия по темам: «Краткая характеристика различных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, бокс и др.», «Общая и специальная физическая подготовка», «Техника выполнения физических упражнений» и др.), а также: «Что такое мобильность личности?», «Морально-волевой облик спортсмена и психологическая подготовка», «Приемы регуляции и саморегуляции состояний

спортсмена» и др.), и практический (систематические тренировки, включающие физические упражнения, спортивные и подвижные игры, а также встречи с известными спортсменами участие в тренингах) блоки;

применительно к проблематике диссертации результативно использована совокупность принципов – единства и комплексности, оптимального соотношения теории и практики, обратной связи, включения личности в значимую деятельность, сотрудничества, взаимопомощи и партнерства;

изложены и охарактеризованы основные факторы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры: внешние (этносоциокультурные особенности региона; нормы, традиции образовательной системы Ирака, оказывающие как позитивное, так и негативное влияние на процесс формирования мобильности); внутренние (личностные особенности иракских подростков, их индивидуально-типологические черты: открытость, практичность, стремление к самостоятельности, независимость, поведенческая активность с ярко выраженным стремлением к успеху, лидерство, что позитивно влияет на процесс формирования мобильности, религиозность, завышенная самооценка, неусидчивость, отсутствие навыков самостоятельной работы и чрезмерная общительность, излишняя эмоциональность, изменчивость настроений, ненадежность, что может негативно влиять на формирование мобильности;

раскрыты структура мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры, которая включает такие компоненты, как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный;

изучена логика процесса формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры:

1 этап – ознакомительный, который способствует не только овладению знаниями и первоначальными умениями в области физической культуры и спорта, но и формированию внутренней установки личности на развитие, усвоение знаний; информирование подростка о социальных нормах, общественных ценностях, спортивных идеалах и ценностях спорта;

2 этап – репродуктивно-деятельностный предполагает овладение методами и средствами формирования мобильности через включение подростков в различные виды физической деятельности, которые повышают умственную и физическую работоспособность, способствует развитию осознанности требований к себе как к личности, ответственности спортсмена перед товарищами, командой, готовности к самоизменениям и самосовершенствованию;

3 этап – продуктивно-деятельностный предполагает преобразование социальных и духовно-нравственных ценностей, стремление к саморазвитию и достижению успеха, идеалов спорта в убеждения подростка, обуславливающих высокий уровень мобильности личности;

обоснован выбор подросткового возраста как сенситивного для формирования мобильности иракских подростков-спортсменов средствами физической культуры, обусловленного тем, что для этого периода характерны резкое ускорение физического развития; развитие интеллектуальной сферы; важные изменения в социальных связях и социализации: становление личности через усвоение индивидом социального опыта своего народа, общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, присущих иракскому обществу;

постепенное формирование новой субъективной реальности, преобразующей представления индивида о себе самом и других.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа «Страна Спортландия», которая реализуется через включение подростков в следующие виды деятельности: познавательную, тренировочную и соревновательную деятельность;

определен комплекс активных и интерактивных форм (индивидуальные, групповые, коллективные массовые) и методов, позволяющих эффективно формировать мобильность подростков-спортсменов. К методам – словесные (рассказ, объяснение, беседа, анализ и обсуждение проблемных ситуаций, дискуссия); наглядные (показ, кино-, фото-, видеосюжеты, мультимедиапрезентация и др.); практические (упражнения, подвижные игры и соревнования);

создана авторская программа «Страна Спортландия», которая реализуется в ДЮСШ, обладающей следующими педагогическими возможностями: более эффективно влиять на нравственное развитие подростков-спортсменов; возможность выбора видов деятельности на основе собственных интересов и потребностей; освоение подростками различных социальных ролей; психологическая защита и помощь членов коллектива спортивной школы; межвозрастное общение и сотрудничество, возможность замены воспитательного влияния педагога на взаимовлияние сверстников и старших товарищей по команде; умения преодолевать трудности и последствия неудач в соревнованиях, с одной стороны, и адекватно относиться к своим спортивным успехам, с другой; постоянное стремление добиваться все новых спортивных побед;

представлен диагностический инструментарий (модифицированная методика М. Рокича «Ценностные ориентации», тест Т. Элерса «Мотивация к успеху», анкета «Что такое мобильность личности», тест на определение самооценки В.Ф. Ряховского, тест на гибкость мышления (Как вы реагируете на непредвиденные ситуации), многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, который позволяет оценить уровень сформированности мобильности по определенным критериям и показателям.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных методологических подходах: системном (В. Г. Афанасьев, В.Н. Садовский и др.); деятельностном (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); личностно-ориентированном (В.А. Сухомлинский, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.); аксиологическом (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова др.);

идея базируются на анализе научных трудов отечественных и зарубежных ученых в области воспитания личности (Н.М. Борытко, В.В. Сериков, Н.Е. Щуркова и др.); трудов, раскрывающих социально-педагогические, психологические и физические аспекты мобильности личности (Л.А. Амирова, В.А. Мищенко, Н.М. Таланчук и др.); исследования становления юных спортсменов, их взросления и развития в процессе обучения в ДЮСШ (П.Н. Ермакова, В.А. Запорожанов, В.П. Филин и др.); теории физической культуры личности (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева и др.); теории и методики физического воспитания в Ираке (Х. Рисан, М.Е. Хафаджа, Г.Д. Харабуги); результатов диссертационных исследований по проблеме физического воспитания школьников в Ираке (Аль

Шаар Амер Али, Джассима Рана, Абдальссатар Джассим, Риссан Хребут Маджид, Хусейн Али Ибрахим);

использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по проблеме формирования мобильности иракских подростков-спортсменов (Самира А.Р. Салеха; Джассима Рана, Абдальссатара Джассима);

установлено соответствие полученных эмпирических данных (более высокий уровень мобильности подростков-спортсменов в экспериментальной группе) основным теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений;

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические: анализ философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение педагогического опыта тренеров детско-спортивных юношеских школ; эмпирические: тестирование, опрос, педагогический эксперимент, качественный и количественные, в том числе статистические, методы анализа экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии автора на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных эмпирических данных, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях.

В диссертации Аль Кадхим Али Мусса Джавад соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Аль Кадхим Али Мусса Джавад отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 17.03.2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Аль Кадхим Али Мусса Джавад ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – «17» человек, против – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

17 марта 2017 года



Наталья Ивановна Вьюнова

Ирина Федоровна Бережная